

فرم ارزیابی آموزش بالینی اعضای هیئت علمی گروه زنان

دستیارگرمی

پیشرفت سریع علوم پزشکی در جهان امروز ما را ملزم می سازد که بیش از پیش به مسئله آموزش توجه نماییم یکی از مهمترین راههای بهبود کیفیت آموزش انجام ارزشیابی است. از آنجایی که دستیاران مهمترین منبع اطلاعات در این زمینه هستند، شرکت آنان در ارزشیابی امری لازم است. پاسخ های دقیق و صادقانه شما نشانه احترام به حقوق دستیاران، یاددهندگان، آموزش عالی و دانشگاه علوم پزشکی خواهد بود.

نام و نام خانوادگی عضو هیات علمی :

ردیف	عوامل مورد سنجش	همیشه	اغلب	گاهی	به ندرت	هیچ وقت
۱	در عرصه آموزش به موقع حضور دارد.					
۲	انتظارات یادگیری دستیاران را در دوره مورد نظر (بخش، اتاق عمل، درمانگاه) مطرح می کند.					
۳	روش صحیح شرح حال گرفتن، معاینه از بیمار و پرونده نویسی را به دستیاران آموزش می دهد.					
۴	برخورد صحیح با بیمار را با رفتار خود آموزش می دهد.					
۵	آموزش او در گزارش صبحگاهی کاربردی و مفید است.					
۶	فرصت مناسب برای انجام کار عملی تحت نظر استاد را فراهم می آورد.					
۷	فرصت لازم برای اظهار نظر در مورد مهارتها و روشهای درمانی را فراهم می آورد.					
۸	آموزش حین عمل استاد مفید است.					
۹	دستیاران را به جستجو و یافتن اطلاعات علمی جدید تشویق می نماید.					
۱۰	استاد به امر آموزش علاقمند است.					
۱۱	بیماران مناسبی را برای آموزش دستیاران انتخاب و به مرکز آموزشی ارجاع می نماید.					
۱۲	استاد در موارد اورژانس در دسترس بوده و به دستیاران کمک و راهنمایی لازم را می نماید.					
۱۳	بر کار دستیاران در بخش، اتاق عمل و درمانگاه نظارت دارد.					
۱۴	راند او مفید و کاربردی است.					
۱۵	دستیاران را در کار درمانگاهی شرکت می دهد و آموزش درمانگاهی او مفید است.					
۱۶	نحوه برخورد او با دستیاران محترمانه است.					
۱۷	با بیمار ارتباطی مناسب برقرار می نماید.					
۱۸	میزان مهارت های کلینیکی دستیاران را ارزیابی می کند و بازخورد مناسب می دهد.					
۱۹	به صرفه جویی در هزینه ها اهمیت می دهد.					
۲۰	آموزش و عملکرد استاد با منابع و استانداردهای جدید علمی مطابقت دارد.					
۲۱	دستیاران را تشویق به پیگیری نتایج درمانی بیمار می کند.					
۲۲	به طور کلی استاد مورد نظر در ابعاد مختلف برای شما الگو می باشد.					

مهمترین نقاط قوت و مهمترین نقاط ضعف استاد را در پشت برگه شرح دهید